



Koncepce rozvoje a strategie řízení školy na období 2024 – 2030

Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany

Vypracoval Mgr. Martin Straka, ředitel školy



Obsah:

Anotace	3
Charakteristika školy	4
SWOT analýza – pohledu na stav a možný budoucí rozvoj školy	7
Hlavní cíle, dílčí cíle, strategie rozvoje	9
-Oblast výchovy a vzdělávání	10
-Oblast pedagogická a personální	10
-Oblast sociální	11
-Oblast informační-prezentace práce školy	12
-Oblast organizace a řízení školy	12
-Oblast ekonomická	13
-Oblast materiálně technická	14
Školní jídelna	15
Školní družina	15
Závěr	16



Úvodní slovo – Anotace

V pozici ředitele školy jsem strávil šestileté funkční období, které bylo vzhledem k rychle se měnícím podmínkám, požadavkům a trendům vzdělávání, ale také téměř dvouletého trvání covidového období velmi náročné. Na základě výsledků práce mé, ale především všech mých kolegů na škole, jsem byl zřizovatelem jmenován na dalších šest let ředitelem školy a s tím předkládám tuto koncepci rozvoje na období let 2024 – 2030 a dovoluji si také navrhnout strategii, jak stanovených cílů dosáhnout.

Tento dokument vznikl tedy na základě dobré znalosti současného stavu organizace a díky úzké spolupráci se všemi účastníky vzdělávání. Je zpracován na základě připomínek, názorů a podnětů žáků školy, zaměstnanců školy, zákonných zástupců žáků, školské rady a zřizovatele, kteří byli postupně všichni osloveni, aby se vyjádřili k tomu, jak by škola měla v budoucnu fungovat a především, kam směřovat. Je ale také realistický a neklade si cíle, byť líbivé a „populární“, kterých by nebylo možné dosáhnout. Tento materiál je samozřejmě do budoucna se vyvíjející strategický dokument směřování školy, který bude pravidelně, vždy alespoň před začátkem každého školního roku, aktualizován a konkretizován formou ročních plánů práce pro všechny oblasti vzdělávání, a to na základě autoevaluace, dění ve škole, na základě požadavků na kvalitní vzdělávání rychle se rozvíjející společnosti, dále požadavků ze strany MŠMT a ČŠI a také celonárodní strategie vzdělávání na základních školách.

Na této aktualizaci budou mít možnost se podílet všichni účastníci vzdělávání.

Tato koncepce rozvoje klade důraz na spolupráci všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy, na spolupráci se zákonnými zástupci, veřejností a obcí, při respektování jejich často protichůdných přání, pohledů a názorů. Jsem ale přesvědčen, že tato předkládaná koncepce rozvoje školy je vyvážená a svůj potenciál přináší pro všechny.

Zásadní je pak existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektování osobnosti žáka, což je stěžejní pro harmonizaci mezilidských vztahů na všech úrovních a mezi všemi, kteří mají vliv na dění ve škole. Jsem přesvědčený, že tato koncepce rozvoje pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělání, které je školou poskytováno, přinese pozitivní efekt na spolupráci mezi vedením školy, zřizovatelem školy, učiteli, zákonnými zástupci žáků a žáky a zlepší prestiž školy.

Jsem přesvědčený, že naplněním této koncepce dojde k maximálnímu rozvoji potenciálu hlavního aktéra vzdělávání, na kterého je směřována naše pozornost, tedy každého žáka školy tak, aby mohl vést spokojený, úspěšný a šťastný život a byl přínosem pro naši společnost.

Martin Straka, ředitel školy



Základní škola Karla Vokáče Strašice

1. Údaje o škole

Název školy: Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany

Adresa školy: Strašice 531; 338 45

Jméno ředitele školy: Mgr. Martin Straka

Kontakt:

E-mail: reditel@skolastrasice.cz

Telefon: +420 371 793 444, +420721300740, +420371793 441

IČO: 47694815

IZO: 047694815

RED-IZO: 600071855

Zřizovatel:

Název zřizovatele: Obec Strašice

Adresa zřizovatele: Strašice 276; 338 45

Kontakty na zřizovatele:

Telefon: +420 371 793 101

E-mail: obec@strasice.eu

Školní vzdělávací program: ŠIPKA vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP)

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany je příspěvkovou organizací obce Strašice a poskytuje přibližně 300 žákům základní vzdělání v 1. až 9. ročníku v oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola.

Čestný název Základní škola Karla Vokáče Strašice byl propůjčen škole v roce 1990.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

2.2 Umístění školy

Školní budova je umístěna uprostřed obce Strašice a má charakter pavilonové školní budovy. Je tvořena čtyřmi rozsáhlými pavilony a prostornou tělocvičnou, které jsou navzájem propojeny.

V areálu školy je také moderní víceúčelové sportovní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Velkou pozornost škola věnuje budování dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, budování klidné, bezpečné a pohodové atmosféry a poskytováním kvalitního vzdělání. Do školy docházejí také žáci ze spádových obcí Těně, Cheznovice, Dobřív a Hůrky.

2.4 Mise a vize školy

MISE ŠKOLY

„Jsme moderně vybavenou školou, která v pohodové atmosféře vzdělává a vychovává každého



žáka tak, aby dosáhl svého maximálního rozvoje – nastavíme životní kompas Vašeho dítěte tím správným směrem.“

VIZE ŠKOLY

Chceme být:

- vstupní branou nejen do Brd, ale i do vzdělání Vašich dětí
- školou, na kterou budou všichni žáci i učitelé v dobrém vzpomínat po celý život
- místem pohody a bezpečí pro naše žáky a jejich rodiče
- tou nejlepší volbou pro vzdělání a výchovu Vašich dětí
- „největší devízou pro život“

2.5 Zázemí a vybavení školy

ZŠ Karla Vokáče Strašice je svým uspořádáním úplnou školou. Disponuje školní družinou a žáci mají možnost využívat zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a venkovní učebna.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, školní kondiční sál.

Škola je vybavena dílnou pro praktické činnosti a využívá vlastní pozemky se skleníkem k pěstování a ošetřování plodin a rostlin. Škola disponuje odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična.

Součástí školy je také keramická dílna a cvičná kuchyň.

Všechny třídy a kabinety jsou moderně vybaveny a disponují PC s kvalitním připojením ke školní síti a internetu. Samozřejmostí je propojení s multifunkční tiskárnou. Pro potřeby výuky je ve škole dostupné Wi-Fi připojení. Pracovní PC stanice se nacházejí i ve společných prostorách školy a jsou volně k dispozici žákům školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

2.6 Spolupráce

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech: literatura a umění, protidrogová prevence a zdravotní péče, odborné předmětové přednášky.

Škola nabízí řadu zájmových kroužků a útvarů (cca 40 ve školním roce), pořádá různé typy kurzů, exkurzí, výletů a účastní se mnohých projektů. Žáci mají možnost pravidelně navštěvovat kulturní představení.

Škola úzce spolupracuje se ZUŠ Rokycany, která v budově školy realizuje odloučené pracoviště k výuce výtvarného a hudebních oborů.

Dny otevřených dveří jsou pořádány pro rodiče a veřejnost, pro děti z MŠ a zájemce ze spádových obcí. Rodiče mohou využívat konzultační dny, které jsou každý měsíc.

2.7 Vlastní hodnocení školy

V rámci vlastní autoevaluace škola sleduje následující cíle a kritéria:



**Základní škola
Karla Vokáče
Strašice**

Obsah a průběh vzdělávání, naplnění výchovných a vzdělávacích kompetencí žáků, podmínky ke vzdělávání, výsledky vzdělávání, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, klima školy, zohlednění individuálních potřeb žáků, úroveň výsledků práce školy, výsledky vzdělávání, kvalita vedení a řízení školy.

Při pravidelné a promyšlené autoevaluaci využívá škola rozličné a pestré nástroje autoevaluace mezi všemi účastníky vzdělávání.



SWOT analýza Základní škola Karla Vokáče Strašice

Tato SWOT analýza je výsledkem práce všech účastníků vzdělávání a mapuje stav ve škole ve školním roce 2023/2024. Vznikla na základě cílevědomé práce pedagogických pracovníků školy v rámci jednotlivých předmětových komisí a provozních zaměstnanců školy. Na jejím vzniku se podíleli svými názory také členové školské rady, za zřizovatele starosta obce pan Jiří Hahner a formou dotazníkových šetření také žáci a jejich zákonní zástupci.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Umístění, lokalita školy (Brdy), spádová škola, škola „rodinného“ typu- Materiální a prostorové vybavení školy- Vynikající vybavenost tříd, vybavení IT a interaktivitou, velké množství pomůcek- Venkovní učebna- Angažovanost, invence a cílevědomost učitelů, rodinná atmosféra- Pestrá nabídka zájmových útvarů a kroužků, které jsou pro žáky zdarma- Vysoká kvalita výuky a úspěšnost žáků v přijímacím řízení a na dalších typech škol- Dobrá organizace výuky a snižování počtu žáků ve výukových skupinách jejich dělením- Péče o děti s podpůrnými opatřeními a nadané, možnost doučování žáků, navštěvování zájmových kroužků a individuální přístup k žákům- Školní projekty a kurzy pro žáky, společné akce pro rodiče a veřejnost- Webové stránky školy a nová designová identita školy- schopnost vedení školy zajistit a získat finance na investice- Kvalifikovaný pedagogický sbor	<ul style="list-style-type: none">- Školní jídelna nereflektuje moderní a nové trendy ve stravování- Některé odborné učebny neodpovídají požadavkům výuky ve 21. století (fyzika, chemie, pracovní činnosti, přírodopis....)- Snižování nároků na žáky- nejsou dostatečně motivováni k práci- Početní stav nepedagogických pracovníků nepočítá s jejich případnou nepřítomností- Velké množství pracovních sešitů, a přetížení žáků v nošení učebnic- Žádné ředitelské volno během školního roku- Komunikace některých pedagogů s rodiči a veřejností- Občas vážne komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci



<ul style="list-style-type: none">- Výborná spolupráce a komunikace mezi vedením školy, předsedy předmětových komisí, zřizovatelem, školskou radou a rodiči	
Příležitosti	Nebezpečí
<ul style="list-style-type: none">- Dělení na ještě menší skupiny ve výuce cizích jazyků i ostatních předmětů (maximální využití PH Max)- Pravidelné jazykové zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí, sportovní zájezdy do zahraničí, zapojení do zahraničních projektů- Maximální využití moderních a efektivních výukových metod, využití velmi dobrého vybavení ICT- Zkvalitňování dalšího vzdělávání pedagogů, rozvoj digitálních kompetencí učitelů- Školní jídelna- stravování- zdravá strava (výběr salátů, případně bezlepková strava)- Úprava a oprava okolí školy-nové schodiště, vzhled budov, střechy- Zavedení projektového vyučování - mezipředmětové projekty - spolupráce žáků 1. a 2. stupně- Vzájemná podpora mezi kolegy, sdílení nápadů	<ul style="list-style-type: none">- Přetížení zaměstnanců administrativou, dozory- Syndrom vyhoření, přetížení učitelů- Nekázeň žáků, agresivita, špatné vztahy mezi žáky- Nízká motivace žáků k práci a vzdělávání- Zhoršující se motivace žáků k pohybu, větší pohodlnost- Špatné mezilidské vztahy mezi žáky, zhoršující se charaktery dětí- Odchod kvalitních pedagogů-dojíždění pedagogů-poptávka ze strany ředitelů škol v místě jejich bydliště- Pokles reálných mezd zaměstnanců ve školství - nebezpečí jejich odchodu do jiných oborů - velmi žádání zaměstnanci



Hlavní cíle:

Hlavním cílem v dalším šestiletém období je pokračovat v budování školy, která je plná pohody, vzájemného respektu, porozumění a spolupráce. Školy, jež se učí organizací, která reflektuje nové trendy ve vzdělávání přinášející změny ve společnosti a měnící se doby a zachová metody, postupy a strategie, které se dlouhodobě jeví jako efektivní.

Budeme i nadále pokračovat v práci, jejímž hlavním zájmem je spokojený žák, který bez ohledu na prostředí, z něhož přichází, dosáhl svého maximálního rozvoje ve všech aspektech vzdělávání a také rozvoje osobnosti. Žák, jenž je obdařen všemi potřebnými kompetencemi, je sebevědomý a vědom si svých hodnot, umí samostatně myslet a také spolupracovat s ostatními v kolektivu. Žák, který bude v dalším životě díky tomu spokojený, úspěšný a bude také přínosem pro celou naši společnost.

Takového žáka ale mohou na život připravit jen spokojení a do všech detailů připravení pedagogičtí pracovníci. Lidé, kteří svojí invencí, pílí a snahou takové žáky pro život připraví. K tomu tito pedagogičtí pracovníci potřebují kvalitní zázemí a moderně vybavenou školu. Potřebují také maximální podporu v dalším vzdělávání a zdokonalování se. Potřebují samozřejmě náležité finanční i morální ohodnocení a uznání. Zajištění toho všeho se jeví jako další, neméně důležitý cíl naší práce v dalším období.

Tyto a další cíle je samozřejmě možné naplnit pouze v zázemí školy, která je moderně vybavena, má k dispozici nejnovější technologie a moderně vybavené prostory. Proto je třeba se patřičně starat i o vybavení a budovu školy.

Nesmíme ale také zapomenout na provozní zaměstnance školy. Bez nich by totiž naplnění výše uvedených cílů nebylo možné a uskutečnitelné. Dalším cílem je tedy maximální podpora těchto pro chod školy nepostradatelných lidí. Podpora ve formě nejen morálního, ale především finančního ohodnocení každodenní práce těchto lidí.



Oblast výchovy a vzdělávání:

Základním dokumentem ve vzdělávací oblasti je ŠVP ŠIPKA, který má motivační název: Škola individuálního přístupu k nadání a osobnostnímu rozvoji žáků. Tento ŠVP je zpracován v souladu s RVP, kde vedle cílů vzdělávacích jsou plněny i cíle hodnotové, osobnostní i mravní.

Hlavní cíl: trvale poskytovat kvalitní vzdělání dle platné legislativy v souladu s prioritami MŠMT a dalšími aktéry směřování základního školství v ČR. Revize školního vzdělávacího programu v souladu s kurikulárními dokumenty a očekávanou velkou změnou RVP

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- průběžně revidovat ŠVP ŠIPKA a doplňovat jej v souladu s aktuálními cíli a obsahovými změnami RVP
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro proces celoživotního učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuku realizovat využitím efektivních a moderních způsobů a forem výuky, které jsou pro žáky atraktivní
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví
- výuku nadaných i žáků se SVP realizovat individuálně. Případně využít znalostí speciálního pedagoga a školního psychologa
- ve vzdělávacím procesu odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- uplatňovat účinné preventivní systémy na omezení rizikového chování, školní neúspěšnosti a školních úrazů, průběžně sledovat, vyhodnocovat a inovovat cíle školy k vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy
- v rámci hodnocení ČŠI, sebehodnocení, analýz a zpětných reakcí žáků, rodičů i veřejnosti trvale vyhledávat a identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu

Oblast pedagogická a personální:

Zásadní podmínkou pro dobře fungující školu je kvalitní, efektivně řízený, spolupracující pedagogický sbor, kde mají všichni pedagogičtí pracovníci potřebné vzdělání, které dále a trvale rozvíjejí formou celoživotního dalšího vzdělávání. Učitelé i jejich asistenti musí být vzorem všem svým žákům, a tím i patřičně respektovaní odborníci a partneři pro jejich rodiče.

Hlavní cíl: Sestavit spolupracující, vzdělaný a pohodový pedagogický sbor, který je připraven a ochoten se v rámci celoživotního vzdělávání trvale zdokonalovat ve své práci, učit se a přijímat nové trendy ve vzdělávání a tyto pak aplikovat ve výuce a výchově žáků školy.

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- podpořit všechny pedagogické pracovníky v jejich profesním rozvoji
- promyšleně plánovat DVPP (roční plány DVPP) a poznatky z tohoto vzdělávání pak sdílet mezi pedagogickými pracovníky navzájem
- nástup nových pedagogických pracovníků řešit promyšleně s ohledem na aprobovanost pedagogického sboru s výhledem do budoucnosti



- umožňovat studentům pedagogických škol dostudovat při zaměstnání na naší škole a zavázat je tím k setrvání na ní
- systematicky pracovat s novými i začínajícími učiteli na škole
- realizovat na škole mezi pedagogickými pracovníky sdílení tzv. dobrých nápadů a námětů do výuky. Sdílení kvalitní pedagogické práce alespoň v rámci práce jednotlivých předmětových komisí
- organizovat vzájemnou hospitační činnost učitelů se zaměřením na metody a formy práce a na motivaci žáků
- stabilizovat zaměstnanecký kolektiv (organizace společných akcí pro zaměstnance školy, motivační opatření a podpora zaměstnanců (příspěvky na stravu, penzijní připojištění, masáže atd.)
- podporovat nepedagogické pracovníky školy. Zajistit jejich součinnost při rozhodování o záležitostech, které se týkají jejich pracovní náplně. Zajistit jejich odpovídající a motivující finanční ohodnocení

Oblast sociální:

Klima školy je další důležitou oblastí života v ní. Dalo by se říci, že nejdůležitější. Vždyť všichni účastníci vzdělávání mohou pouze pro každého z nich v bezpečném a přívětivém prostředí podávat optimální výkony. Škola tedy musí být místem, kam se všichni účastníci těší, cítí se v ní dobře, neobávají se vyslovit své názory a jsou připraveni názory ostatních vyslechnout a akceptovat

Hlavní cíl: Systematicky budovat dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání na škole. Důsledně eliminovat jakýkoliv projev sociálně patologického chování. Preventivně působit v oblasti předcházení sociálně patologického chování především žáků, ale také ostatních účastníků vzdělávání.

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- vědomě a cíleně ve škole vytvářet přátelskou a podnětnou atmosféru pro kvalitní spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- fungující školní poradenské pracoviště se bude scházet minimálně jednou za měsíc ke své činnosti, případně dle potřeby vždy, kdykoliv kterýkoliv z účastníků vzdělávání toto setkání iniciuje
- ŠPP bude poskytovat odborné poradenské služby všem účastníkům vzdělávání
- pedagogičtí pracovníci budou při své práci cíleně odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry, snažit se o posilování pocitu sounáležitosti žáků i zákonných zástupců se školou
- na pedagogických poradách bude klima školy a vztahy mezi účastníky vzdělávání pravidelně projednáno a řešeno
- třídní učitelé budou během pravidelných třídnických hodin mapovat vztahy mezi žáky, potřeby žáků a na zjištěné skutečnosti budou reagovat, případně je budou řešit společně s vedením školy.
- škola musí nabízet dostatečné množství kroužků a zájmových útvarů, případně spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření nabídky vzdělávacích a zájmových činností



- je třeba uplatňovat účinné preventivní systémy na omezení rizikového chování, školní neúspěšnosti a školních úrazů, průběžně sledovat, vyhodnocovat a inovovat cíle školy k vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy
- pořádáním projektů a akcí pro všechny účastníky vzdělávání (žáci, rodiče, veřejnost) budovat dobré i neformální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, pokračovat v upevňování školních tradic a projektů
- nastavit jasná pravidla pro bezproblémová chování všech účastníků vzdělávání ve škole. Tato pravidla chování pravidelně vyhodnocovat, ale především dbát na jejich dodržování a vyžadování všemi účastníky vzdělávání
- zapojit do budování dobrých vztahů ve škole žákovský parlament a ten v jeho činnosti maximálně podporovat

Oblast informační - prezentace práce školy

Pouze škola, která bude mít mezi laickou i odbornou veřejností patřičný kredit a uznání je taková, na kterou budou všichni její žáci a také zaměstnanci hrdí. S takovou školou pak všichni účastníci vzdělávání cítí sounáležitost a jsou pro její dobro připraveni odvést dobrou práci a aktivně ji svoji odvedenou činností reprezentovat.

Hlavní cíl: Systematicky budovat dobré jméno školy mezi laickou i odbornou veřejností. Zapojit školu co nejvíce do života obce

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- prezentace práce školy a jejích výsledků s využitím webových stránek, příspěvků do obecního časopisu Barňák, regionálních deníků atd.
- pořádání akcí školy, na které bude zvána široká veřejnost a obyvatelé Strašic a spádových obcí
- zapojení školy do života obce zajišťováním kulturních vystoupení na akcích obce a obcí spádových, ale také obecních spolků
- účast žáků školy i jejích zaměstnanců na akcích pořádaných obcí
- pomoc zaměstnanců školy se zajišťováním akcí zřizovatele školy
- do výuky ve škole zařazovat témata k dění v obci, jejích svátků, tradic a výročí
- nadále spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou a dalšími subjekty
- zapojit do prezentace práce školy také žákovský parlament

Oblast organizace a řízení školy

Pouze vedení školy, které má důvěru a respekt všech účastníků vzdělávání, je připraveno efektivně řídit školu, naplnit tuto koncepci rozvoje a i nadále ji směřovat k dosažení jejích cílů. Takové důvěry a respektu může vedení školy dosáhnout jen poctivou každodenní prací, přizváním ke spolupráci co nejširšího okruhu účastníků vzdělávání, schopností naslouchat a rozhodnout a také znalostí potřebné legislativy.

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- každý rok bude vedení školy pořádat osobní pracovní pohovory se všemi zaměstnanci školy



- závěry z dotazníkových šetření a osobních pracovních pohovorů budou využity k dalšímu rozvoji školy, se kterým se zaměstnanci snáze ztotožní
- vedení školy přizve k rozhodování o důležitých rozhodnutích co nejširší skupinu odborníků a zúčastněných
- veškeré rozhodování je realizováno na platformě širšího vedení školy - tedy na pravidelných poradách předsedů PK
- pravidelně pořádat jednání širšího vedení školy - porady předsedů PK a zde projednat všechny aspekty života školy
- umožnit kterémukoliv zaměstnanci školy se jednání předsedů PK účastnit a přednést svá přání a požadavky
- vedení školy se bude snažit veškerá rozhodnutí a požadavky všem účastníkům vzdělávání důkladně vysvětlit a vykomunikovat tak, aby byly pochopitelné, jasné a všem srozumitelné
- vedení školy pravidelně vyzve žákovský parlament k přednesení požadavků vůči němu
- vedení školy bude transparentně rozdělovat nenárokové složky platu a k této činnosti přizve všechny vedoucí pracovníky na alespoň prvním stupni řízení
- přínosnou práci nad rámec běžných pracovních povinností zaměstnanců vedení školy vždy odmění v nenárokové složce platu a tuto zaměstnanci vysvětlí a zdůvodní
- pravidelně každý týden pořádá vedení školy tzv. otevřenou ředitelnu - dny otevřených dveří u ředitele školy, kde kterýkoliv zaměstnanec může vznést své požadavky a vyslovit své názory
- vedení školy se bude systematicky vzdělávat, pravidelně inovovat jednotlivé dokumenty školy s reálnými potřebami školy a zákonnými normami

Oblast ekonomická

Pouze škola, která umí získat má maximální možné množství finančních prostředků pro své zaměstnance, na potřebné investice, vybavení a dlouhodobý rozvoj je schopna zajistit vzdělávání dle požadavků 21. století s lidmi, kteří budou za svou práci patřičně oceněni.

Hlavní cíl: získat maximální množství finančních prostředků pro školu z rozpočtu zřizovatele, MŠMT, ale také z mimorozpočtových zdrojů - projektů EU, Plzeňského kraje, MAS a ESF.

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- aktivně se účastnit procesu sestavování rozpočtu zřizovatele školy a zde prezentovat a vysvětlit požadavky na sestavení rozpočtu školy
- pravidelně předkládat na jednání rady obce informace o čerpání rozpočtu školy a jejich potřebách
- pravidelně se účastnit jednání Komise pro rozvoj obce a zde přednášet své požadavky na opravu budov školy a potřebné investice
- efektivně a hospodárně nakládat se všemi přidělenými finančními prostředky bez ohledu na to, kým byly poskytnuty
- sledovat vyhlášení výzev a projektů, ze kterých by bylo možné čerpat finanční prostředky na investice a vybavení školy, na finanční ohodnocení zaměstnanců školy, na zkvalitnění pedagogického procesu školy
- pravidelně zadávat finanční audit hospodaření školy jako prostředek k analýze efektivního využití finančních toků v souladu se zákonnými normami



- hledání sponzorů pro další zlepšení prostředí areálu školy
- postupné snižování výdajů z kapitoly na provozní náklady školy

Oblast materiálně technická

Jenom škola, která je moderně vybavena technologiemi a učebními pomůckami, škola, která má odpovídající a moderní zázemí pro všechny účastníky vzdělávání, škola, která působí moderním a reprezentativním dojmem, je připravena poskytnout kvalitní vzdělání svým žákům a také vyvolat hrdost a pocit sounáležitosti u všech, kteří se života a dění v ní účastní.

Hlavní cíl: Zajistit, aby byly budovy školy reprezentativní a funkční, aby bylo zázemí pro všechny účastníky vzdělávání moderní a na odpovídající úrovni, aby byla škola vybavena pomůckami a technologiemi, díky kterým bude život pohodový a i výuka v ní na té nejvyšší úrovni. Neustále sledovat demografický vývoj školského obvodu vzhledem ke kapacitě školy a počtu tříd a tyto případně rozšiřovat

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

- ve spolupráci se zřizovatelem dlouhodobě plánovat a realizovat opravy budov školy
- průběžně a postupně opravovat infrastrukturu školy, která po padesáti letech provozu dosluhuje a vykazuje značnou poruchovost (vodovod, kanalizace)
- efektivními kroky snižovat provozní náklady školy (vybudování fotovoltaické elektrárny na střeších školy, vybavit všechny prostory energeticky nenáročnými zdroji světla, pokračovat ve spolupráci na vývoji rekuperačního větrání ve školách a z tohoto projektu získat potřebná zařízení, zefektivnit systém dálkového vytápění školy atd.)
- přebudování školní zahrady na multifunkční prostředí pro všestranný rozvoj žáků, který bude využitelný nejen o přestávkách, ale také ve výuce
- trvalou finanční podporou zajistit modernizování školy v rámci digitálních technologií a potřebným ICT vybavením
- postupně modernizovat všechny odborné učebny a k nim náležící zázemí - kabinety, laboratoře
- postupně modernizovat nábytek a vybavení ve třídách a také kabinetech učitelů, asistentů pedagoga a také provozních zaměstnanců
- modernizování interiéru a zařízení školy dle současných hygienických požadavků a potřeb všech účastníků vzdělávání
- maximálně podpořit činnost školní jídelny investicemi do technologií a zařízení, které umožní přípravu stravy dle požadavků na moderní a zdravé stravování
- maximálně podpořit činnost školní družiny vybavením učeben a vyčleněním, vybavením dalšího případného oddělení ŠD
- průběžně v etapách opravit hlavní schodiště školy a reprezentativní prostory před hlavním vchodem školy
- dokončit závěrečnou třetí etapu vybudování školní okrasné zahrady - reprezentativních prostor školy
- opravit všechny střechy na jednotlivých pavilonech školy
- zajistit bezbariérový přístup do všech částí a prostor školy
- ve spolupráci s mateřskou školou dlouhodobě sledovat nárůst žáků školy na prvním stupni a dle situace vybudovat potřebný počet učeben a moderně je vybavit



Školní jídelna

Školní jídelna při Základní škole Karla Vokáče Strašice poskytuje stravu nejen žákům školy a jejím zaměstnancům, ale také formou vedlejší výdělečné činnosti jiným právním subjektům (MŠ Strašice) a obyvatelům Strašic. Současně také spolupracuje s obcí Strašice, pro kterou zajišťuje stravu, kterou zaměstnanci obce rozváží osobám se sníženou pohybovou schopností a nemocným.

Hlavní cíl: Připravovat ve školní jídelně pestrou, nutričně vyváženou a chutnou stravu a pro žáky a zaměstnance školy ji podávat v příjemném prostředí a moderní formou

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

Vzdělaný personál

- plánováním a realizací dalšího vzdělávání zajistit, aby měl personál ŠJ potřebné znalosti nutné ke splnění tohoto cíle
- zajistit a umožnit personálu ŠJ sdílení zkušeností a dobré praxe se školními jídelnami jiných škol

Potřebné a moderní vybavení ŠJ

- společným plánováním s vedoucí ŠJ průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školní jídelny dle potřeb a požadavků na moderní a zdravé stravování
- poskytnout dostatečné množství finančních prostředků na technické vybavení ŠJ

Informovaný strážník

- společně s vedoucí školní jídelny informovat všechny strážníky o sestavování jídelníčku, přípravě pokrmů a technologiích její přípravy
- vyzvat žákovský parlament, aby žáci svými požadavky a podněty ovlivňovali složení jídelníčku a kulturu prostředí ve školní jídelně
- zajistit podporu konzumace zdravé a pestré stravy mezi žáky pedagogy školy

Podpora vedení školy

- nová vedoucí školní jídelny se na výběrovém řízení na tuto pozici představila jasně danou a moderní vizí rozvoje a směřování školní jídelny. Vedení školy poskytne vedoucí školní jídelny maximální podporu ve všech aspektech naplnění této vize

Školní družina

Školní družina při Základní škole Karla Vokáče Strašice poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy prvního stupně. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno dle nově zpracovaného ŠVP, ve kterém jsou hlavní cíle a použité prostředky a metody k jejich dosažení jasně definovány. V současné době má družina dvě oddělení a dvě vychovatelky.



Hlavní cíl: Hlavním cílem práce ŠD je vytvořit účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině naší školy především bezpečné zázemí, aby družina pro ně byla místem, které rádi navštěvují, kde se cítí dobře a jsou spokojeni.

Prvořadým úkolem pak je zajistit podmínky pro naplnění volného času žáků přihlášených do ŠD, to znamená přátelské, podnětné a bezpečné prostředí, kde budou rádi trávit svůj čas, s cílem posilovat očekávané výstupy ŠVP na 1. stupni – kompetence žáků, tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje s využitím prostředků a specifiky pedagogiky volného času, a vytvořit prostor pro rozvoj silných stránek každého žáka v jeho volném čase.

Strategie a nástroje ke splnění cíle:

Oblast personální

- zajistit vzdělávání vychovatelek ŠD v souladu s novými trendy zájmového vzdělávání a tyto pak implementovat do činnosti ŠD
- výhledově dle potřeby zajistit třetí vychovatelku ŠD s potřebným vzděláním

Oblast materiální

- zajistit potřebné vybavení jednotlivých oddělení ŠD moderním nábytkem a především moderními pomůckami a vybavením
- se zvyšujícím se zájmem o umístění žáků do ŠD podniknout potřebné kroky k otevření třetího oddělení ŠD (žádosti - zřizovatel, KÚ a KHS - navýšení kapacity ŠD), zajistit novou učebnu a její vybavení. Zajistit personálně výuku ve třetím oddělení ŠD

Podpora vedení školy

- vedení školy poskytne maximální podporu při zavádění změn a nové organizace zájmového vzdělávání ve ŠD
- vedení školy bude pravidelnou kontrolní činností mapovat zavádění změn do života ŠD a také plnění cílů zájmového vzdělávání

Závěr:

Jsem přesvědčený že tato koncepce rozvoje Základní školy Karla Vokáče Strašice je realistický dokument a že se jednotlivé strategické kroky této koncepce rozvoje podaří postupně realizovat a škola se stane nejen příjemným místem kvalitního vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků, ale i místem setkávání zaměstnanců školy, žáků, jejich rodičů a dalších přátel školy. Místem, na které budou všichni účastníci vzdělávání celý život rádi vzpomínat.

Jsem připravený pro splnění všech těchto cílů udělat maximum a věřím, že všichni moji kolegové na naší škole jsou připraveni udělat totéž.

Ve Strašicích červen 2024

Mgr. Martin Straka, ředitel školy