

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
zájmové vzdělávání



Společnou plavbou k úspěšnému cíli

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika zařízení.....	5
2.1	Poslání, vize a východiska	5
2.2	Personální podmínky	5
2.3	Materiální podmínky.....	5
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	8
4	Časový plán vzdělávání	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	10
5	Obsah vzdělávání	12
5.1	PODZIM	12
5.2	ZIMA.....	14
5.3	JARO	16
5.4	LÉTO	18

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1.2 Údaje o zařízení

NÁZEV ZAŘÍZENÍ: Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany

ADRESA ZAŘÍZENÍ: Strašice 531; 338 45

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Straka

VYCHOVATELKY: Eva Buchová, Eva Krajdlová

KONTAKT:

E-mail: reditel@skolastrasice.cz

Telefon: *Vedení školy:* +420 371 793 444, 441 *Vychovatelky:* 603 469 336; 734 308 401

WWW: <https://www.zsstrasice.cz>

IČ: 47694815

IZO: 047694815

RED-IZO: 600071855

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Pavlína Dostálová Zechovská

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Strašice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Strašice 276; 338 45

KONTAKT:

Telefon: +420 371 793 101

E-mail: obec@strasice.eu

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1.11. 2023

Verze ŠVP: 01

Číslo jednací: ŠVPŠD-01-2023/2024



ředitel školy

Mgr. Martin Straka

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Karla Vokáče
STRAŠICE, okres Rokycany
1

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Vize:

Společnou plavbou k úspěšnému cíli

2.2 Personální podmínky

Pedagogický provoz v ŠD zajišťují dvě vychovatelky. Obě vychovatelky mají odbornou kvalifikaci předškolní a vychovatelství.

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudium.

Vychovatelky jsou iniciátory a průvodci dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Vychovatelky probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

2.3 Materiální podmínky

ŠD využívá prostory, které se nacházejí přímo v budově ZŠ. Jde o dvě oddělení, která jsou umístěna v mimoškolním pavilonu. Vstupní prostory a šatny jsou samostatné, určené jen pro ŠD.

ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. televizor, CD přehrávač, video, DVD, fotoaparát, počítač. Dále může využívat vybavení učebny informatiky, která se nachází též v mimoškolním pavilonu a hernu. Mimo těchto prostor využívá též další prostory školy.

K dispozici je zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ, tělocvična školy a školní víceúčelové hřiště.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úplata za zájmové vzdělávání se řídí pokynem ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině. Platba se provádí bezhotovostně a to jedenkrát ročně, ve výjimečných případech hotovostně do pokladny školy, nejpozději však do 1. října.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Žáci odcházejí na oběd s paní vychovatelkou v 11:30 hodin, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě.

Pitný režim je ve školní družině zajištěn po celou dobu provozu školní družiny.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti.

Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Psychosociální podmínky:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Vytváří se zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle:

Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

Rozvíjet osobnost žáků.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.

Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem.

Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a dospělým.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším spolužákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobytu žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – září až červen. V době podzimních, pololetních, jarních nebo velikonočních prázdnin je družina vždy v provozu od 6:00 do 16:00 pro všechny žáky školy, pokud ředitel školy nerozhodne jinak.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na vytvoření vhodných podmínek pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme zejména s těmito žáky, jejich zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

Vychovatelka nabízí rozmanité činnosti, které mohou napomoci snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných účastníků. Vychovatelka účastníky zvýšeně motivuje, poskytuje jim individuální pomoc, oceňuje dílčí úspěchy a pokroky v práci apod.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vychovatelka nabízí rozmanité činnosti, které rozvíjí u nadaných žáků tvořivost. Vychovatelka vede nadané žáky k samostatné práci, dialogu, zařazuje aktivity směřující k rozvoji potenciálu nadaných žáků. Vychovatelka účastníky zvýšeně motivuje, poskytuje jim individuální pomoc, oceňuje dílčí úspěchy a pokroky v práci apod.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ KV Strašice. ŠD má dvě oddělení.

Oddělení se naplňuje do počtu maximálně 30 žáků.

K zařazení účastníka do daného typu a formy zájmového vzdělávání dochází na základě rozhodnutí ředitele školy po odevzdání řádně vyplněného a odevzdaného zápisního lístku. Na přijatého účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole (dle platných předpisů). Zápisní lístek je platným dokumentem školy.

Podmínky ukončování vzdělávání:

K ukončení zájmového vzdělávání dochází na základě oznámení vychovatelce ŠD.

O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ředitel školy může ukončit zájmové vzdělávání účastníka všech forem v případě opakovaného porušování nebo závažného porušení povinností účastníka zájmového vzdělávání.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Časové vymezení	Týdenní časová dotace
PODZIM	září, říjen, listopad	10
ZIMA	prosinec, leden, únor	10
JARO	březen, duben, květen	10
LÉTO	červen	10

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání

Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých zájmů.

Formy vzdělávání probíhají v pravidelné činnosti – zájmové, výchovné a vzdělávací, dále ve spontánní činnosti a příležitostné činnosti.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá v činnostech a aktivitách, které jsou rozpracovány v měsíčních plánech vychovatelek.

I. Pravidelná činnost

- Je dána měsíční skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

a) Zájmová činnost je dána:

- Kroužky
- Nabídka činností: činnosti venku, činnosti v ranní družině a v koncových hodinách

b) Výchovná činnost je dána:

- Výchovou ke zdravému životnímu stylu
- K posilování komunikačních dovedností
- K odpovědnosti za své chování
- K ovládnutí negativních citových reakcí

- K poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- K formování životních postojů
- K nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

c) Vzdělávací činnost je dána:

- Tematickými vycházkami, didaktickými hrami, činnostmi, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

II. Spontánní činnost

- Četba vychovatelky, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, rozhovory s žáky, spontánní činnosti ranních a koncových družin.

III. Příležitostná činnost

- Významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní měsíční skladby činnosti – slavnosti, výlety, exkurze
- Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace – drakiáda, karneval, sportovní soutěže, výstavy, besedy

5 Obsah vzdělávání

5.1 PODZIM

Název vzdělávací oblasti	PODZIM
Charakteristika	<p>Naše škola okolí – pravidla chování ve škole, mimo ni, seznámení žáků s prostředím ve ŠD, školní jídelny, základní školy, vytváření kladných vztahů mezi žáky, vést žáky k zodpovědnému přístupu ke školním povinnostem, naučit žáky relaxovat i aktivně prožívat pobyt ve školní družině.</p> <p>Příroda na podzim – vytvářet kladný vztah žáků k přírodě, práce s přírodními materiály, estetika – vyjádřit barvy podzimu, ochrana přírody, výroba a pouštění draků.</p> <p>Rodina - orientace v příbuzenských vztazích, zaměstnání a profese rodičů, rodinné zážitky.</p> <p>Čistota – půl zdraví – vést žáky k základním hygienickým návykům a základům stolování.</p> <p>Úcta k dospělým – předat žákům základy společenského chování – pozdravit, poděkovat, apod.</p> <p>Zvířata kolem nás – vytvářet lásku ke zvířatům, rozpoznat domácí zvířata.</p> <p>Adventní čas – nálada přicházejících svátků, upevnit tradice Mikuláše, výroba Mikuláše, čerta a anděla.</p>

PODZIM (září, říjen, listopad)		
Cíle	ŠVP výstupy	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • navodit přátelskou atmosféru • upevnit tradice • posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti • učit žáky vyrábět vánoční přání a dárky 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže respektovat pravidla • chová se bezpečně a ohleduplně • zná a respektuje řád ŠD • zná školní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovací hry • stolní hry • pohybové hry • míčové hry • komunitní kruh

PODZIM (září, říjen, listopad)

<ul style="list-style-type: none"> • upevňovat vztahy ke starší generaci • rozvíjet fantazii, představivost a estetické cítění • rozvíjet sociální cítění • rozvíjet kladný vztah k přírodě • rozvíjet smyslové vnímání a prostorové cítění • vnímat obsah čteného textu • rozvíjet logické myšlení • vést žáky k zodpovědnosti • umět se zklidnit 	<ul style="list-style-type: none"> • umí komunikovat • zvládá hygienické návyky a základy stolování • chová se fair play • dodržuje pravidla při sportovních hrách • zazpívá písničku • umí se prosadit • rozvíjí kreativitu • chápe a dodržuje zásady společenského chování • poznává různé pracovní materiály • ví, kde hledat pomoc • najde si čas na přípravu do školy • chápe tradici Mikuláše, • dokáže se uvolnit, odpočívat 	<ul style="list-style-type: none"> • kreativní hry • hygiena před obědem, při stolování ve školní jídelně • výroba draka • vycházky do lesa • pozorování podzimní přírody • výrobky z přírodních materiálů • výtvarná soutěž • malba letních prázdnin - tábory, dovolená s rodiči, výlety • koláže, kresba domácích zvířat • kresba, malba - podzimní tematika • pouštění draků • hudebně pohybové hry • vyhlášení akcí na školní rok • hry v přírodě • didaktické hry • malba, kresba Mikuláše, čerta, anděla • hry na PC • sledování pohádek na DVD
---	--	---

5.2 ZIMA

Název vzdělávací oblasti	ZIMA
Charakteristika	<p>Můj kamarád – posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti, sociální hry.</p> <p>Naše škola a okolí – vést žáky k zodpovědnému přístupu ke školním povinnostem formou didaktických her.</p> <p>Kouzelný čas vánoc – Mikulášská nadílka, projekt Vánoce, výroba vánočních ozdob a přání, výroba dáreků pro rodinné příslušníky, poslech koled, vánoční nadílka, upevňování tradic vánočních svátků, komunitní kruh, sledování pohádek na DVD.</p> <p>Příroda v zimě – krmení zvířete, pozorování zimní přírody, výtvarné práce a výrobky se zimní tematikou, vycházky do přírody.</p> <p>Zimní sporty – hry na sněhu a se sněhem, bobování, vycházky a soutěže se zimní a sportovní tematikou.</p> <p>Masopust – přiblížení významu Masopustu, maškarní karneval se soutěžemi pro děti, výroba masek.</p>

ZIMA (prosinec, leden, únor)

Cíle	ŠVP výstupy	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • navodit přátelskou atmosféru • upevnit tradice • posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti • učit žáky vyrábět vánoční přání a dárky • upevňovat vztahy ke starší generaci • rozvíjet fantazii, představivost a estetické citění • rozvíjet sociální citění • rozvíjet kladný vztah k přírodě • rozvíjet smyslové vnímání a prostorové citění • vnímat obsah čteného textu • rozvíjet logické myšlení • vést žáky k zodpovědnosti • umět se zklidnit 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zaspívat koledu • dokáže vyrobit vánoční přání a dárek • umí dělat radost druhým • zná vánoční tradice • projevuje sociální citění • postaví stavbu ze sněhu bezpečné sáňkování • pracuje s bezpečně nůžkami a lepidlem • dokáže respektovat individualitu druhých • umí vyjádřit své myšlenky, názory, pocity • nenechá se odradit nezdarem • rozumí přečtenému textu • používá logické myšlení • zvládá písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulášská nadílka • projekt Vánoce • výroba vánočních přání • výroba dáreků • nácvik vánočních koled • vánoční nadílka • krmení zvířete (krmelec, krmítko) • výrobky se zimní tematikou-sněhulák, krmítko apod. • pozorování zimní přírody • hry na sněhu (stavby, hod koulí, labyrint) • zimní sporty • malba, kresba - zimní tematika • komunitní kruh

ZIMA (prosinec, leden, únor)

	<ul style="list-style-type: none">• pochopí význam Masopustu• najde si čas na přípravu do školy• dokáže se uvolnit, odpočívat	<ul style="list-style-type: none">• sociální hry• výroba masek• maškarní karneval (soutěže pro děti)• hrací odpoledne – hry k rozvoji logického myšlení a znalostí• didaktické hry• sledování pohádek na DVD
--	---	---

5.3 JARO

Název vzdělávací oblasti	JARO
Charakteristika	<p>Rodina – pojmenovat členy rodiny, pochopit rodinné vztahy.</p> <p>Příroda na jaře – pozorovat změny na jaře, určování prvních jarních rostlin, pozorování zvířat a jejich mláďat, malování a kreslení jarních květin, pečování o domácí květiny.</p> <p>Velikonoce – projekt Velikonoce, poznávání velikonočních tradic, výroba výrobků s velikonoční tematikou, výtvarná soutěž.</p> <p>Chráníme životní prostředí – naučit žáky třídit odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí, ekologické hry, Den země.</p> <p>Den matek – výroba přání a dárků pro maminky, rozhovory o maminkách, rozvíjení manuální zručnosti, kreslení a malování maminek.</p> <p>Máme rádi pohyb – vycházky do okolní přírody, pohybové hry, míčové hry, soutěže v přírodě.</p> <p>Láska k hudbě – učení nových písniček, poznávání hudebních nástrojů formou her, poslech oblíbených písní.</p> <p>Máme rádi zvířata – návštěva přírodovědného kroužku, můj mazlíček – domácí zvířata a péče o ně, výroba zvířátek z různých materiálů.</p>

JARO (březen, duben, květen)		
Cíle	ŠVP výstupy	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky pojmenovat členy rodiny, pochopit rodinné vztahy poznávat okolí bydliště a školy pozorovat proměny přírody na jaře určovat první jarní květiny pojmenovat zvířata a jejich mláďata poznávat velikonoční tradice 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná členy své rodiny, bydliště zná rizika komunikace s cizími lidmi orientuje se v okolí bydliště a školy dokáže navázat kontakt s okolním světem chápe proměny přírody na jaře zná velikonoční tradice 	<ul style="list-style-type: none"> projekt Velikonoce vycházky do okolí a přírody komunitní kruh výrobky z různých druhů materiálů a papíru výtvarná soutěž Den Země – úklid okolí a zahrady ŠD ekologické hry

JARO (březen, duben, květen)

<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet fantazii, představivost a estetické cítění • vytvářet kladný vztah ke zvířatům • láska k přírodě • rozvíjet manuální zručnost • naučit žáky třídit odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí • dbát na tělesný pohyb • láska k hudbě • vést žáky k zodpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne vytvořit výrobek s velikonoční tematikou • dokončí započatou práci • umí prezentovat svoji práci • umí pojmenovat zvířata, stará se o svého mazlíčka • pozná některé květiny, zvládne péči o ně • umí hospodařit s materiálem • dokáže udržovat pořádek na pracovním místě i ve svých věcech • raduje se ze své práce • umí třídit odpad • umí rozpoznat hudební nástroje • umí nové písničky • najde si čas na přípravu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • společenské hry • Den matek – výroba přání, • rozhovory o maminkách • výrobky zvířat z různých materiálů • maluje a kreslíme květiny • malba a kresba maminky, jarní témata • poslech písní • pohybové hry • míčové hry • práce na zahradě • hudební nástroje podle obrázků, • písničky lidové a z pohádek • didaktické hry • návštěva přírodovědného kroužku
---	--	--

5.4 LÉTO

Název vzdělávací oblasti	LÉTO
Charakteristika	<p>Den dětí – soutěže, program pro děti, hry na školním hřišti, pohybové a míčové hry.</p> <p>Zdravověda – naučit se pečovat o své zdraví, zvládat základy zdravovědy, žáci vědí, kde hledat pomoc.</p> <p>Doprava – poznávat dopravní značky, základní pravidla silničního provozu, malování dopravních značek.</p> <p>Letní pohoda – výrobky z různých materiálů s letní tematikou, bezpečně pracovat s nůžkami.</p>

LÉTO (červen)

Cíle	ŠVP výstupy	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • poznávat dopravní značky a základní pravidla silničního provozu • rozvíjet u žáků samostatnost • zhodnotit dovednosti žáků • rozvíjet všeobecné znalosti žáků • naučit žáky pečovat o své zdraví • rozvoj manuální zručnosti • rozvoj zdravé soutěživosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát některé dopravní značky a pravidla silničního provozu • nenechá se odradit nezdarem • je samostatný • zvládá práci ve skupině • přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla • rozpozná nevhodné a rizikové chování, • umí bezpečně pracovat s nůžkami • uvědomuje si následky svého chování • dokáže rozpoznat klady a zápory své osobnosti • zvládá základy zdravovědy a ví, kde hledat pomoc • umí chápat prohru • zná základy zdravovědy, ví, kde hledat v případě úrazu pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí – družinové soutěže, program pro děti • výlet • malování dopravních značek • vyhodnocení celoročních soutěží • výrobky z různých materiálů • pohybové a míčové hry • vycházky • komunitní kruh • hry na školním hřišti, za školou • umí pracovat s obvazem, s náplastí, zdravotnické soutěže